**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

*«****Особенности развития личности ребенка****»*.

В процессе своего психического **развития ребенок** овладевает свойственными человеку формами поведения среди других людей. Это движение онтогенеза соединено с **развитием внутренней позиции**, которая отличает **ребенка от других**, одновременно несет в себе возрастные и общечеловеческие внутренние черты. Именно целостное психическое **развитие ребенка** содержит потенциал общечеловеческих и индивидуальных свойств.

Внутренняя позиция **ребенка** проявляет себя в весьма своеобразной форме. Это или эмоционально окрашенные образы, или ситуативная ориентировка на условные нормативы или воля, выражаемая в упорстве или других психических достижениях. Именно это окрашивает процесс **развития личности ребенка** неповторимым обаянием детских проявлений *«самости»*, *«чувства****личности****»*.

У дошкольников в содержании представлений о себе входит отражение им своих свойств, качеств, возможностей. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом **ребенка и информацией**, которую он получает в процессе общения. У дошкольника **развивается** наиболее сложный компонент самосознания – самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженная самооценка оказывает самое отрицательное воздействие. А завышенная искажает представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Чем точнее оценочное воздействие взрослого, тем точнее представления **ребенка** о результатах своих действий. Чем младше **ребенок**, тем не критичнее он воспринимает мнение взрослого о себе. Старшие дошкольники оценки взрослых преломляют через призму тех установок и выводов, которые подсказывают им их опыт.

Дети с заниженными и завышенными представлениями о самих себе более чувствительны к оценочным воздействиям взрослого, легко поддаются их влияниям. Чем младше дошкольник, тем менее значимы для них оценки сверстников, положительные и отрицательные оценки сверстников распределяются равномерно. У старших дошкольников преобладают положительные. Наиболее восприимчивы к оценке сверстников дети 4,5 – 5,5 лет. Высокий уровень умения сравнивать себя с товарищами у детей 5 – 7 лет. Важное место в оценке сверстников в любом возрасте, занимают их деловые качества, навыки и умения, обеспечивающие успешность в совместной деятельности. Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К сверстнику **ребенок** более требователен и оценивает его более объективно. Нередко дети гордятся качествами, которыми не обладают, рассказывают о вымышленных достижениях. С возрастом самооценка становится все более правильной, полнее отражаются возможности **ребенка**. Первоначально это возникает в продуктивной деятельности и в играх с правилами.